

Texto 8 - Cuadro Comparativo de las Leyes de Educación

CATEGORIAS DE ANALISIS	LEY DE EDUCACION COMUN (LEY N° 1.420)	LEY FEDERAL DE EDUCACION (LEY N° 24.195)	LEY DE EDUCACION NACIONAL (LEY N° 26.206)
MODELO DE ESTADO	Oligárquico liberal	Neoliberal Neoconservador	Pos -Neoliberal con características Neokeynesianas (aún con contradicciones)
ROL DEL ESTADO	Principal (Estado Docente)	Subsidiario - Estado Evaluador (Retracción del Estado) Políticas focalizadas (mediado de los '90)	Responsabilidad principal e indelegable Busca restituir al Estado Docente y recuperar espíritu de la ley 1420)
CONCEPCION DE LA EDUCACION	Derecho individual Consagrado Constitución Nac. (art. 14) Doctrina Liberal Derecho Social (1945 - Peronismo)	Servicio sujeto a las leyes del mercado Escuela pública para los pobres	Derecho personal y social garantizado por el Estado. Establece taxativamente que la educación no será considerada mercancía o servicio lucrativo
PRINCIPIOS GENERALES	Universalidad, Homogeneidad, igualdad de oportunidades, construcción de ciudadanía, laicidad (neutralidad religiosa)	Eficiencia y eficacia Competitividad (principios empresariales)	Educación y conocimiento como bien público
OBLIGATORIEDAD/ GRATUIDAD	Obligatoria y gratuita la educación elemental (7 años) - Secundario gratuito solo para las elites (Colegio Nacional, Escuelas de Comercio y Escuelas Normales Desde 1948 elimina el arancel en las universidades	Aumento de la obligatoriedad y gratuidad (11 años) desde nivel inicial hasta 9° de EGB3 Ley de Educación Superior (Año 1995) que abre posibilidad de arancelar estudios superiores (aranceles encubiertos)	Obligatoriedad y gratuidad hasta el nivel secundario. No se modifica la LES pero se expresa la intención de hacerlo. No se avanza en el modelo anterior pero se retacea presupuesto para las UUNN

ROL DE LA FAMILIA	Complementario	La familia como agente natural y primario	Secundario - Complementario
MODELOS DE GESTION, ORGANIZACIÓN Y CONTROL	Modelo Centralizado en el Estado Nacional (Ley Lainez - 1.905) Regulado (Consejo Nacional de Educación y Consejos Provinciales)	Descentralización (Ley de Transf. 1992) Desregulación Diferenciado y competitivo Operativos de evaluación (Mercado educativo) Centralización curricular	No altera el modelo de gestión establecido por la Ley anterior.
FINANCIAMIENTO	Garantizado por el Estado Nacional y los Estados Provinciales	Estado Nacional, los Estados provinciales, las organizaciones de sociedad Civil y la Iglesia Católica (El peso del financiamiento recae en los Estados provinciales)	Reafirma lo establecido por la ley de financiamiento N° 26.075 que establece alcanzar para el 2010 el 6% del PIB en el monto del gasto educativo. (70% Provincias, 30% Nación)
ESTRUCTURA DEL SISTEMA	Escuela primaria (7 años) Escuela Secundaria (5 y 6 años) Universidades (5 años)	Nivel Inicial (6 meses hasta 5 años) EGB (9 años) Polimodal (3 años) Educación Superior Universitaria (4, 5 y 6 años) No universitaria (3 y 4 años)	Nivel Inicial (6 meses hasta 5 años) Primaria (6 o 7 años) Secundaria 5 o 6 años Superior Universitaria (4, 5 y 6 años) No universitaria (4 años)
EFFECTOS	Universalización de la educación Movilidad social Logro de importante tasas de escolarización en todo el territorio nacional (más del 90 % en 1990) Sistema educativo relativamente unificado e igualitario	Perdida de la unidad del sistema Circuitos diferenciados de educación Fragmentación educativa (socialización entre iguales) Perdida de prestigio de la escuela pública Expansión cuantitativa del sector privado: colegios de enseñanza media, universidades y escuelas primarias	Fuerte inversión en la construcción de escuelas primarias y secundarias. Intento de unificar el salario docente. Reforma de la formación de docentes