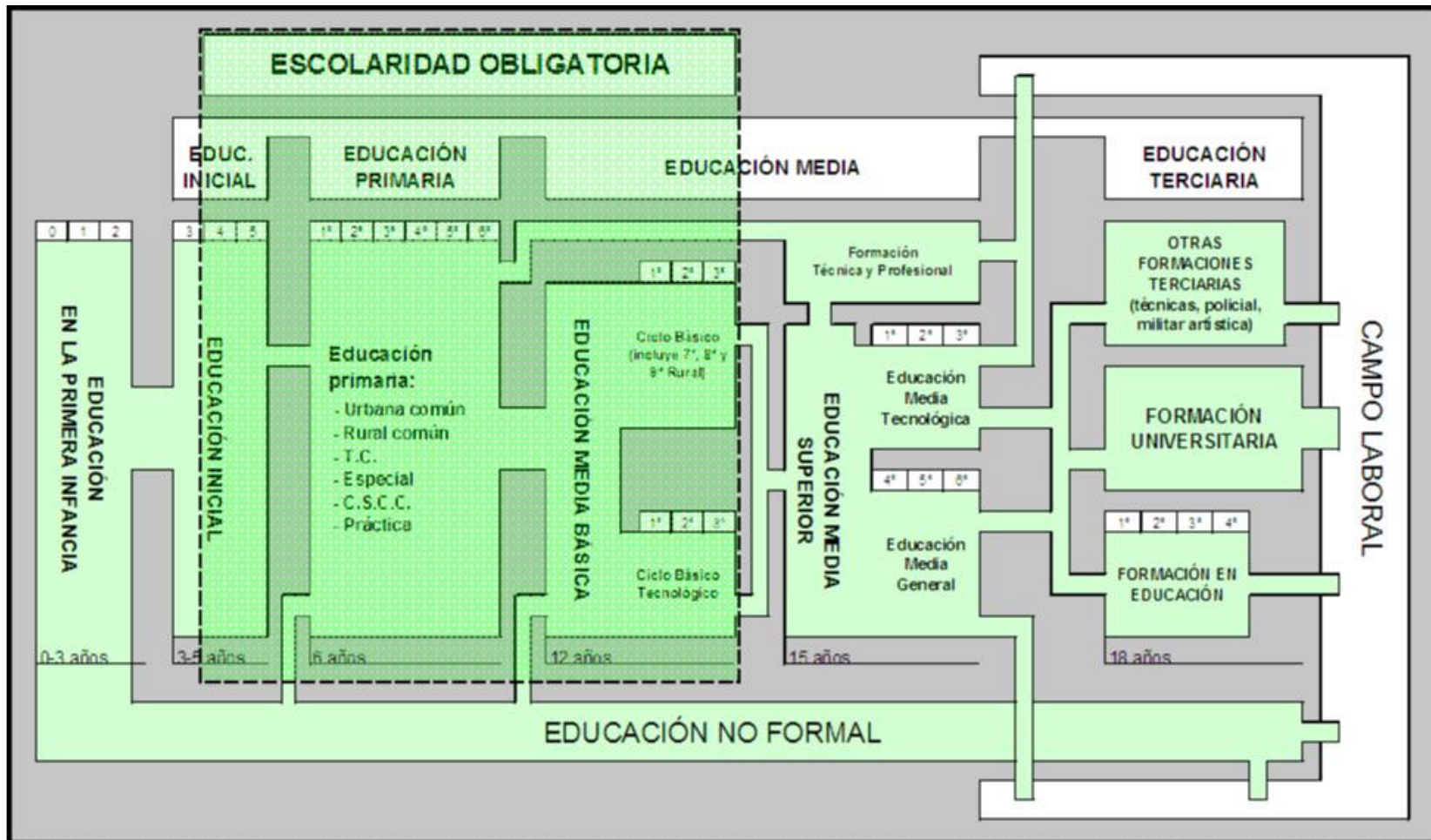


Continuidad educativa

“La alfabetización, al igual que la educación en general, es un acto político. No es neutra, puesto que revelar la realidad social para transformarla, o disimularla para conservarla, son actos políticos” – Simposio Internacional de Alfabetización de Persépolis de 1975
en Miguel Soler “Lecciones de un maestro”

Tránsito educativo internivel



Organigrama I-1
SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN - 2009

INVESTIGACIÓN:

Seguimiento educativo al egreso de los estudiantes de Educación Inicial y Primaria del departamento de Tacuarembó.

PROBLEMA:

Los datos estadísticos a nivel de la incorporación y continuidad en el Sistema Educativo Formal, determinan que casi un 10% no ingresan a Educación Media, habiendo egresado de Educación Primaria y que aproximadamente un 30% de los que ingresan tienen un comportamiento de fracaso educativo (abandono, repetición, etc.).

OBJETIVOS:

1. Fortalecer los vínculos entre los niveles de Educación Inicial-Primaria y Media (CES – CETP).
2. Relevar a nivel departamental los estudiantes que continúan estudios en Educación Media del departamento al egreso de Educación Inicial y Primaria (2009).
3. Conocer el desempeño al primer año de egreso de primaria, de los que continúan en el sistema educativo formal.
4. Que el seguimiento de los estudiantes al egreso del ciclo escolar, se constituya como un insumo para la auto-evaluación de los centros.

JUSTIFICACIÓN-FUNDAMENTOS-ANTECEDENTES:

Esta investigación parte de la constatación de situaciones de repetición y de desafiliación educativa en el período de tránsito entre los ciclos, en el ingreso a la Educación Media. El concepto de tránsito es entendido como el período en el cual los estudiantes egresan de primaria (diciembre) y se inician las clases el año siguiente – marzo, incluyendo la primer etapa de inclusión de los educando en los centros de educación media (escuelas técnicas, agrarias, liceos, experiencias de 7º,8º9º).

De acuerdo a distintas voces los resultados son disímiles atendiendo a diversas y complejas razones, las que aluden a aspectos personales, familiares, educativas

(antecedentes y actuales), contextos socio-culturales, interés, deseo, posicionamiento frente a los procesos en tanto aprendiente-enseñante, sujeto autor de su propio proceso, etc..

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. (Moreno, D. y Moreno, A.)

De acuerdo a los planteado por Adriana Marrero en “El futuro del país”, estudios de ANEP (Furtado, 2003) muestran que Uruguay comparte con México la peor ubicación de un ranking de 18 países latinoamericanos en cuanto a la deserción estudiantil. Además, es el país con mayor deserción asociada a la pobreza, siendo del 63% del primer cuartil, correspondiente a los primeros años de la Educación Media.

“En Montevideo, cuatro de cada diez liceales matriculados en centros oficiales diurnos reprueban el primer grado, a pesar de que se trata de los mismos niños que, tan sólo un año antes, lograron la promoción en sexto de primaria a tasas del 98%.” (Cardozo, 2008: 31)

Existe un amplio sector de la población adulta que no culminó el ciclo de enseñanza obligatorio. Es así que 40,8% de las personas de veinticinco o más años cuentan apenas con primaria completa (o menos) como nivel máximo alcanzado. Aun si se restringe el grupo etario a individuos jóvenes, de entre 25 y 29 años, el porcentaje alcanza a 20,8% (Ministerio de Educación y Cultura, 2009: 21).

Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron en “Los estudiantes y la cultura”, afirman “que los estudiantes provenientes de las clases media y media alta son los que tienen más éxito” (Flachsland, C. 2003 p. 68 y 69)

Haciendo un **estudio de los datos** publicados por el MEC (Anuarios Estadístico de Educación), organismos de la ANEP (Monitor educativo CEP – Monitor educativo CES – Memoria anual de Inspección Departamental de Tacuarembó – 2009/2010) y datos del INE, se puede visualizar:

Ministerio de Educación y Cultura - Dirección de Educación - Área de investigación y estadística.- Informe anual 2009 - Corte parcial de Cuadro I. 1.2.2

MATRÍCULA POR NIVEL Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO

Datos numéricos y porcentuales	EDUCACIÓN INICIAL			EDUCACIÓN PRIMARIA			EDUCACIÓN MEDIA		
	Total	Forma de administración		Total	Forma de administración		Total	Forma de administración	
		Pública	Privada		Pública	Privada		Pública	Privada
TOTAL – N°	111.891	83854	28037	341736	286092	55644	320420	278679	41741
%	100	75	25	100	84	16	100	87	13
TACUAREMBÓ N°	3596	3175	421	11070	10418	652	10301	9699	602
%	100	88	12	100	94	6	100	94	6

El 94% del estudiantado en los niveles de educación primaria y media del departamento corresponde al sector público, mientras que a nivel nacional oscila entre el 84 en primaria y 87 % en media.

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y SEXO. AÑO 2009.

	PROMOVIDOS				NO PROMOVIDOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		
		M	F		M	F	
PAÍS – 285365 (100%)	267261 – 94%	136390	130871	18104 – 6%	11181	6923	
TACUAREMBÓ – 10418 (100%)	10127 – 97%	5112	5015	291 – 3%	177	114	

El índice de promoción, a nivel departamental (97%) es mayor que el correspondiente a nivel nacional (94%).

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA A NIVEL DEPARTAMENTAL POR RENDIMIENTO ESCOLAR AÑOS 2009 Y 2010.

	RENDIMIENTO ESCOLAR	
	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS
	Datos de las Memorias anuales de Inspección Departamental 2009-2010	
TACUAREMBÓ 2009– 9207 (100%)	8929 (97%)	278 (3%)
TACUAREMBÓ 2010 – 10.487 (100%)	10189 (97%)	298 (3%)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA A NIVEL DEPARTAMENTAL POR RENDIMIENTO ESCOLAR 2009 Y 2010

	MATRÍCULA 6TO AÑO	REPETICIONES
Tacuarembó 2009	1500	15 – 1%
Tacuarembó 2010	1835	46 – 3%

MATRÍCULA CORRESPONDIENTE A 1 ER AÑO A 6TO Y DE 6TO GRADO, EN EDUCACIÓN COMÚN PÚBLICA EN EL DEPARTAMENTO EN LOS AÑOS 2009 Y 2010.

DEPARTAMENTO	MATRÍCULA 2009		MATRÍCULA 2010	
	1º A 6º	6º	1º a 6º	6º
TACUAREMBÓ – ANUARIO – MEC	10.418	1366 (13%)	10.487	1835
TACUAREMBÓ	9207	1500 (16%)	10.487	1835 (17%)

Se detecta que la matrícula correspondiente a 6to año representa en el 2009 en el entorno (según la fuente de referencia) entre el 13 y 16%, mientras que en el 2010 es del 17% del total de la matrícula considerando de 1ero a 6to año.

Durante el año 2009 la repetición en Ed. Primaria a nivel departamental significó el 1%, mientras que en el 2010, fue del 3% de la matrícula del grado.

CUADRO 3 A
Porcentaje de repetición de 1° a 6° año según
categoría a la que pertenece la escuela cada año (2004 a 2010)

Categoría	Porcentaje de repetición de 1° a 6° año						
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Urbana Común	8,5	7,9	7,5	7,0	5,3	5,6	5,4
CSCC	13,6	12,4	11,9	11,3	9,1	9,0	8,8
Tiempo Completo	6,1	5,7	5,9	5,8	4,4	5,5	5,5
Práctica*	5,8	6,0	6,0	5,3	4,1	4,1	3,8
Rural	7,3	6,6	6,7	6,5	5,4	4,9	5,0
Total	8,6	8,1	7,9	7,7	6,2	6,3	6,2

CUADRO 4 A
Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año según
categoría a la que pertenece la escuela cada año (2004 a 2010)

Categoría	Porcentaje de asistencia insuficiente de 1° a 6° año						
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Urbana Común	6,8	6,7	5,3	6,8	5,8	8,4	6,5
CSCC	10,3	10,0	8,2	10,9	9,7	14,6	10,0
Tiempo Completo	6,4	6,1	5,1	7,1	5,7	10,6	6,9
Práctica*	4,3	4,7	4,0	5,0	3,6	6,6	4,0
Rural	7,0	6,5	5,0	7,7	5,6	10,0	5,9
Total	6,9	6,8	5,6	7,6	6,6	10,3	7,2

Nota: La Asistencia Insuficiente es el porcentaje de alumnos que asistió más de 70 días, pero menos de 140. Es un indicador del riesgo de repetición por inasistencia. * Incluye escuelas Habilitadas de Práctica.

CUADRO 5 A
Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año según
categoría a la que pertenece la escuela cada año (2004 a 2010)

Categoría	Porcentaje de abandono intermitente de 1° a 6° año						
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Urbana Común	1,0	0,8	0,8	1,0	0,8	1,0	1,0
CSCC	2,2	1,9	1,9	2,1	1,6	2,6	1,7
Tiempo Completo	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	1,1	1,3
Práctica*	0,7	0,6	0,6	0,8	0,5	0,8	0,6
Rural	1,0	0,7	1,9	2,2	1,9	2,6	1,6
Total	1,1	1,0	1,1	1,3	1,1	1,6	1,2

Nota: El Abandono Intermitente es el porcentaje de alumnos que asistió hasta 70 días en el año e indica el riesgo de abandono. * Incluye escuelas Habilitadas de Práctica.

Las escuelas del Programa A.PR.EN.D.E.R. son las que mayor índice de repetición, asistencias insuficiente y abandono intermitente presentan a nivel nacional.

CUADRO 12
Indicadores de resultados educativos. Año 2010

Categoría	Porcentaje de:						
	Repetición en 1°	Repetición en 1° de escuelas de Quintil 1 (a)	Repetición en 1° de escuelas de Quintil 4 o 5 (b)	Repetición de 1° a 6°	Asistencia Insuficiente de 1° a 6°	Abandono intermitente de 1° a 6°	Abandono intermitente de 1° a 6° en escuelas de Quintil 1 (a)
Urbana Común	12,1	19,6	10,0	5,4	6,5	1,0	1,9
CSCC	18,9	20,9	18,8	8,8	10,0	1,7	2,1
Tiempo Completo	13,2	15,5	8,9	5,5	6,9	1,3	1,9
Práctica	8,8	-	8,3	3,5	3,6	0,5	-
Habilitada de Práctica	12,2	13,8	10,9	6,0	6,9	1,3	4,3
Rural	12,3	15,2	11,1	5,0	5,9	1,6	1,3
Total	13,9	20,1	9,6	6,2	7,2	1,2	2,1

(a) El Quintil 1 agrupa al 20% de las escuelas de Contexto más vulnerable.

(b) Los Quintiles 4 y 5 agrupan al 40% de las escuelas de Contexto menos vulnerable.

ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE DE 1º GRADO Y 1º A 6º GRADO EN EDUCACIÓN COMÚN PÚBLICA AÑO 2009.

DEPARTAMENTO	ASISTENCIA INSUFICIENTE		ABANDONO INTERMITENTE	
	1º	1º A 6º	1º	1º a 6º
PAÍS (285.365)	7335	29452 (10,3%)	1292	6138 (1,6 %)
TACUAREMBÓ (10.418)	179	779 (7,5%)	25	132 (1,3 %)

ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE DE 6º GRADO EN EDUCACIÓN COMÚN PÚBLICA AÑO 2010.

DEPARTAMENTO	ASISTENCIA INSUFICIENTE		ABANDONO INTERMITENTE	
	1º a 6º	6º	1º a 6º	6º
PAÍS	7,2		1,2	
TACUAREMBÓ	3,9		0,8	

No se cuenta estadísticamente con datos de 6to año.

ALUMNOS MATRICULADOS DE CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 1er GRADO Y DE ACUERDO A FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2009.

	1ER AÑO	
	PÚBLICO	PRIVADO
PAÍS	49924	8795
TACUAREMBÓ	1881	137

C.E.S año 2009 – Datos del monitor educativo

El siguiente cuadro considera a todos los estudiantes matriculados en el año 2009, no discriminando exclusivamente a los ingresos del año, sino también de otros años, incluso a quienes ya han tenido escolaridad anterior.

El 30% de la matrícula presenta situaciones de fracaso educativo en el año 2009.

Departamento	Curso	Matriculados	Promovidos
ARTIGAS	1	1.360	76.03%
CANELONES	1	5.732	67.74%
CERRO LARGO	1	1.393	75.52%
COLONIA	1	1.596	79.45%
DURAZNO	1	905	61.88%
FLORES	1	316	73.73%
FLORIDA	1	1.016	75.69%
LAVALLEJA	1	1.018	59.63%
MALDONADO	1	2.231	75.26%
MONTEVIDEO	1	14.906	56.93%
PAYSANDU	1	1.707	71.76%
RIO NEGRO	1	853	71.04%
RIVERA	1	2.139	63.35%
ROCHA	1	1.187	66.64%
SALTO	1	1.914	75.18%
SAN JOSE	1	421	69.36%
SORIANO	1	1.118	77.46%
TACUAREMBO	1	1.771	69.62%
TREINTA Y TRES	1	907	64.06%
TOTAL 1º		42.490	70.01% 29.99%

Departamento	Curso	Matriculados	Promovidos	No Promovidos
ARTIGAS	1	1.350	79.04%	20.96%
CANELONES	1	5.869	67.00%	33.00%
CERRO LARGO	1	1.271	73.09%	26.91%
COLONIA	1	1.561	80.27%	19.73%
DURAZNO	1	922	66.38%	33.62%
FLORES	1	320	75.94%	24.06%
FLORIDA	1	968	76.03%	23.97%
LAVALLEJA	1	971	61.17%	38.83%
MALDONADO	1	2.053	73.21%	26.79%
MONTEVIDEO	1	14.745	54.95%	45.05%
PAYSANDU	1	1.677	71.14%	28.86%
RIO NEGRO	1	944	70.87%	29.13%
RIVERA	1	2.189	58.89%	41.11%
ROCHA	1	1.145	70.22%	29.78%
SALTO	1	2.244	72.19%	27.81%
SAN JOSE	1	509	72.10%	27.90%
SORIANO	1	1.088	73.35%	26.65%
TACUAREMBO	1	1.722	71.72%	28.28%
TREINTA Y TRES	1	864	61.81%	38.19%
TOTALES		42.412	64,79%	35.21%

Los datos del año 2010 arrojan a nivel nacional un 35% de fracaso educativo sobre el total de la matrícula. Tacuarembó en el CES tiene un índice de fracaso educativo del 28,28%.

								Continuidad en E.M. (indicar modalidad: E.S. - E.T.P. - 7º 8º 9º)					
Estudiante	Al egreso escolar		Sexo	Comp. Fliar N - E -Mp	2009					2010		Observaciones: posibles causas en el caso de repetición y abandono (mediante entrevistas con los estudiantes).	
	Edad	Calificación			PT	Pp	R	A	S/d	Asis te a:	S/d		

Planilla de recolección de datos por escuela.

“que no haya dos procesos fraccionados, ni dos modos de educación distintos. La unidad del proceso educativo la da el educando y no las instituciones o los programas. Querer que el niños se haga al modo escolar o al modo liceal tomando la expresión “modo” en su más amplia generalidad es poner la carreta delante de los bueyes. Los niños no se hicieron para la escuela o el liceo. Liceos y escuelas se hicieron para los niños” Castro, Julio 1949

Tabla A1. Escuelas urbanas de educación común por departamento según Nivel de CSC. Año 2010. En valores absolutos y porcentaje por departamento

Departamento	Cantidad de escuelas						Porcentaje por departamento					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
Montevideo	63	51	23	51	68	256	24,6	19,9	9,0	19,9	26,6	100
Artigas	10	6	10	0	3	29	34,5	20,7	34,5	0,0	10,3	100
Canelones	29	28	27	21	27	132	22,0	21,2	20,5	15,9	20,5	100
Cerro Largo	5	9	6	5	4	29	17,2	31,0	20,7	17,2	13,8	100
Colonia	2	7	7	12	15	43	4,7	16,3	16,3	27,9	34,9	100
Durazno	4	5	6	7	2	24	16,7	20,8	25,0	29,2	8,3	100
Flores	1	2	2	2	3	10	10,0	20,0	20,0	20,0	30,0	100
Florida	2	2	13	7	7	31	6,5	6,5	41,9	22,6	22,6	100
Lavalleja	3	3	7	7	5	25	12,0	12,0	28,0	28,0	20,0	100
Maldonado	6	5	11	11	6	39	15,4	12,8	28,2	28,2	15,4	100
Paysandú	6	14	13	11	3	47	12,8	29,8	27,7	23,4	6,4	100
Río Negro	1	4	9	2	6	22	4,5	18,2	40,9	9,1	27,3	100
Rivera	13	11	6	4	5	39	33,3	28,2	15,4	10,3	12,8	100
Rocha	2	7	8	10	4	31	6,5	22,6	25,8	32,3	12,9	100
Salto	12	9	10	3	7	41	29,3	22,0	24,4	7,3	17,1	100
San José	2	6	9	14	5	36	5,6	16,7	25,0	38,9	13,9	100
Soriano	4	8	9	4	11	36	11,1	22,2	25,0	11,1	30,6	100
Tacuarembó	7	14	10	7	4	42	16,7	33,3	23,8	16,7	9,5	100
Treinta y Tres	4	5	5	5	3	22	18,2	22,7	22,7	22,7	13,6	100
Total	176	196	191	183	188	934	18,8	21,0	20,4	19,6	20,1	100

TOTAL DE ESTUDIANTES RELEVADOS	SUBTOTAL 2009	PROMOCIONES	FRACASO	SUBTOTAL 2010	ASISTENCIA	SIN DATOS Y ABANDONO
1980 (100%)	1385 (70%)	1118	267	595 (30%)	468	127
	100 %	81 %	19 %	100 %	79 %	21 %

Del total de estudiantes egresados el año 2009 de las escuelas públicas de Tacuarembó, el 81% ha promovido 1er grado de educación media.

La muestra de los datos correspondiente al año 2010 establece que el 79% continúa estudios en centros de educación media.

MATRÍCULA RELEVADA 2009-2010	ASISTENCIA A CENTROS EDUCATIVOS (CONTINUIDAD)	ABANDONO O SIN DATOS
1980	1693	287
100 %	86 %	14 %

Del total de relevados (1980) arroja que el 86% (1693) continúa en el sistema educativo formal.

Otros datos de interés:

Porcentaje de estudiantes con desempeño insatisfactorio en evaluación de aprendizajes en 6º grado de primaria (2005)

	Lectura	Matemática
Desempeño insatisfactorio	28,3	33,1
Desempeño muy insatisfactorio	28,1	19,6
Total de desempeño insatisfactorio	56,4	52,7

Fuente: Bentancur (2009b), en base a datos de la Gerencia de Investigación y Evaluación de ANEP

Repetición en primer grado según contexto sociocultural de la escuela (2007)

Contexto	repetidores
Muy favorable	6,5
Favorable	10,7
Medio	13,1
Desfavorable	16,8
Muy desfavorable	21,3
Total	16,8

Fuente: Bentancur (2009b), en base a datos de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa – División de Investigación, Evaluación y Estadística, CODICEN

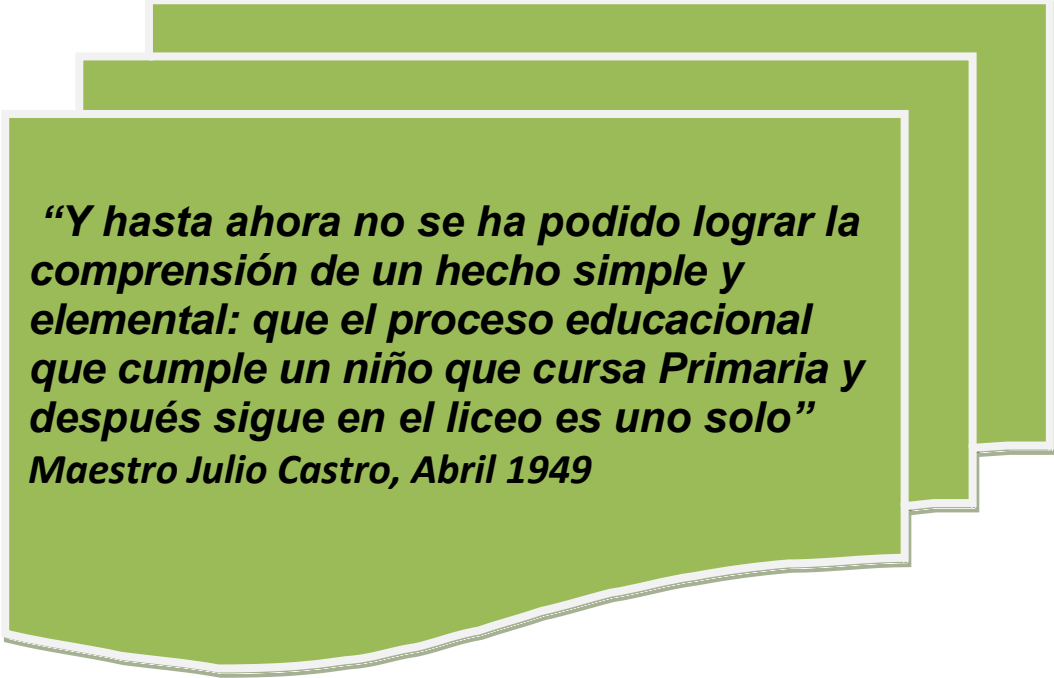
Porcentaje de asistencia insuficiente a primer grado según contexto sociocultural de la escuela (2007)

Contexto % alumnos de asistencia insuficiente

Contexto	% alumnos de asistencia insuficiente
Muy favorable	3,8
Favorable	7,5
Medio	9,4
Desfavorable	12,4
Muy desfavorable	15,1
Total	12,0

Total 12,0

Fuente: Bentancur (2009b), en base a datos de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa – División de Investigación, Evaluación y Estadística, CODICEN



***“Y hasta ahora no se ha podido lograr la comprensión de un hecho simple y elemental: que el proceso educacional que cumple un niño que cursa Primaria y después sigue en el liceo es uno solo”
Maestro Julio Castro, Abril 1949***

HIPÓTESIS de investigación:

1. En Tacuarembó se dan índices de fracaso escolar de los estudiantes egresados de educación primaria similares a los que acontecen a nivel nacional (aproximadamente el 30 %)
2. El 10% de los egresados de Educación Inicial y Primaria no continúan estudios.
3. Los estudiantes que abandonan en Ed. Media tienen trayectorias de fracaso en educación primaria.
4. La educación reproduce las condiciones sociales propias de la residencia de los estudiantes, es decir que aquellos provenientes de escuelas de contexto desfavorable y muy desfavorable tienen mayores probabilidades de fracasar en educación media.

VARIABLES/Categorías:

Sexo (Masc. Fem.). Composición familiar (Nuclear, extendida, monoparental). Tipo de escuela según los quintiles (1 y 2 desfavorables y muy desfavorables – 3, 4 y 5 aceptable, bueno y muy bueno).

METODOLOGÍA:

Técnicas: estudio de documentos, encuesta, entrevistas.

Población/muestra: estudiantes de Educación Media, egresados de los años 2009 y 2010 de Educación Primaria de diferentes tipos/modalidades de Escuelas (A.PR.EN.D.E.R., COMUNES, PRÁCTICA, ESPECIAL, TIEMPO COMPLETO).

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:

Recursos humanos: Maestros de 6to año, Maestros Comunitarios, Maestros Secretarios, Directores, Inspectores, Sector estadística.

Presupuesto: sujeto a disponibilidad.

Cronograma:

ACTIVIDADES	TIEMPO
1. - ASESORIA METODOLOGICA	Marzo Abril Mayo
2. - PROPUESTA	
3. - OBSERVACIONES	
4. - DISEÑO DEL PROYECTO	
5. - OBSERVACIONES	Junio
6. - PROYECTO	
7. - OBSERVACIONES	Junio
8. - ENCUESTAS/ENTREVISTAS	Julio
9. - CLASIFICACION DE MATERIAL	Agosto
10. - TRATAMIENTO INFORMACIÓN	Setiembre
11. - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	Octubre
12. - REDACCIÓN	Noviembre
13. - DIFUSIÓN	

APRECIACIONES

De acuerdo a lo relevado en el período 2009-2010, se realiza la siguiente lectura:

- El 94% del estudiantado en los niveles de educación primaria y media del departamento corresponde al sector público, mientras que a nivel nacional oscila entre el 84 en primaria y 87 % en media.
- El índice de promoción en educación primaria, a nivel departamental (97%) es mayor que el correspondiente a nivel nacional (94%).
- Durante el año 2009 la repetición en Ed. Primaria a nivel departamental significó el 1%, mientras que en el 2010, fue del 3% de la matrícula del grado.
- En las escuelas públicas, las dificultades de inasistencias se registran entre niveles insuficientes (7.2 % nacional y 3,9% departamental) y abandono intermitente a nivel nacional del 1,2 %, mientras que a nivel departamental es del 0,8 % en todo el ciclo primario.
- Las escuelas del Programa A.PR.EN.D.E.R. son las que mayor índice de repetición, asistencias insuficiente y abandono intermitente presentan a nivel nacional.
- El 30% de la matrícula del C.E.S. a nivel nacional presenta situaciones de fracaso educativo en el año 2009, similar es el porcentaje a nivel departamental – según datos oficiales -.
- Los datos del año 2010 arrojan a nivel nacional un 35% de fracaso educativo sobre el total de la matrícula - datos oficiales -.
- Tacuarembó en el C.E.S tiene un índice de fracaso educativo del 28,28% - monitor educativo CES.
- Teniendo en cuenta la información producida desde las escuelas:
 - o Del total de estudiantes egresados el año 2009 de las escuelas públicas de Tacuarembó, el 81% ha promovido 1er grado de educación media.
 - o La muestra de los datos correspondiente al año 2010 establece que el 79% continúa estudios en centros de educación media.

- Del total de relevados (1980), correspondiente al período 2009/2010, el 86% (1693) continúa en el sistema educativo formal.

Por lo expuesto se puede extraer como **primeras conclusiones:**

- a) A nivel oficial se establece que el 28% de los estudiantes de 1er año de educación media presentan fracaso educativo, mientras que del estudio realizado a nivel departamental se detecta que el mismo es del 19% entre los egresados del 2009, incluyendo a estudiantes que no han podido continuar estudios por distancias y otras razones.
- b) Los datos que se manejan a nivel nacional incluyen a todos los estudiantes del grado, por lo cual únicamente con los datos oficiales (monitor educativo) es insuficiente para conocer y tener como devolución inmediata al nivel de primaria. Se hace necesario que las escuelas continúen realizando los seguimientos de las trayectorias educativas, incluyendo otras técnicas de corte cualitativo como la entrevista.
- c) En el bienio se detecta que los valores de abandono educativo constatado son del 6 % (existe otro 6% que no se poseen datos), existiendo grandes probabilidades que el abandono interciclo sea menor al correspondiente a nivel nacional.

Líneas para continuar profundizando:

1 – *Determinar si los estudiantes que presentan mayores dificultades de acceso y/o apropiación de conocimientos o niveles de fracaso educativo se corresponden con:*

- *Los provenientes de escuelas de los quintiles 1 y 2*
- *Son estudiantes que han tenido comportamientos de fracaso educativo (altas inasistencias, repetición) en la escolaridad primaria.*

2 – *Conocer los comportamientos de los estudiantes que egresan del 2011:*

- *que participen del programa “Tránsito educativo 2012”*
- *involucrados en el PMC*

3- *Continuar analizando los desempeños académicos y sociales de los estudiantes egresados del 2010 en:*

- *Asistencia a centros de educación media (asistencia, abandono)*
- *Comportamiento estudiantil (promociones, repeticiones)*

4 – *Considerar como datos importantes para comprender procesos de repetición o abandono tanto a nivel del ciclo primario como de media los datos de asistencia insuficiente y abandono intermitente de los estudiantes de 6º año.*

Valoración:

Este trabajo se ha constituido en una primera aproximación al estudio y seguimiento de los estudiantes que egresan del ciclo inicial y primario.

Se han incorporado datos e informaciones que permitirán profundizar y elaborar mayor conocimiento, incluso aportar con otras miradas.

Es conveniente que si los docentes lo consideran adecuado se pudiera llevar a cabo el seguimiento en forma sistemática como un factor de relevancia para considerar como insumo para la autoevaluación de los centros escolares y tomar medidas en consecuencia.

No todos los Directores comprendieron la forma de sistematización de datos, por lo cual es conveniente para próximas instancias reflexionar en forma conjunta.

Ha sido una instancia de aproximación a y con los centros educativos de educación media, lo que se consideró por parte de los Directores de esos centros como un espacio que fortalece el vínculo trascendiendo los centros y sus directores, con características de oficialidad sistémica.

BIBLIOGRAFÍA

ANEP – Monitor educativo CES 2010

ANEP – “Relevamiento de características socioculturales 2010 de las escuelas del Consejo de Educación Inicial y Primaria

ANEP – Monitor educativo enseñanza primaria – escuelas públicas de 2010

Mag. Pablo Martinis, Lic. María Teresa Sales, Dr. Nicolás Bentancur, Mtra. Lucía Forteza “Plan Nacional de Educación 2010-2030 . Componente ANEP – Aportes para su elaboración.” Producto del Programa Conjunto 2027 - 2010 “Construyendo capacidades para el desarrollo”

Boggino N., Rosekrans K. “Investigación-Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa”

CASTRO, J (1949) Coordinación entre Primaria y Secundaria. Montevideo, Anales de Instrucción Primaria. Época II. Tomo XII. Nº 4.

Flachslan Cecilia “Pierre Bourdieu y el capital simbólico” Campo de ideas 2003

Adriana Marrero “EL FUTURO DEL PAÍS” LA JUVENTUD URUGUAYA ENTRE EL FRACASO ESCOLAR Y EL DESEMPLEO.

Lic. Diana Marcela Moreno L. y Ph.d. Alberto Moreno González DESERCIÓN ESCOLAR Revista Internacional de Psicología Vol.6 No.1

Soler Miguel “Lecciones de un maestro” – ANEP-CODICEN 2009

Este trabajo ha sido posible por la contribución comprometida, responsable y dedicada de los Maestros y Directores de las escuelas públicas del departamento, funcionarios docentes y no docentes de la Inspección Departamental de Tacuarembó, Directores y funcionarios de los centros de Educación Media (Liceos, Escuelas Técnicas, Escuela Agraria, Colegios).

Realizado por el **equipo de Inspectores de Educación Inicial y Primaria de Tacuarembó:**

M.I.D. Gloria María García Gómez

M.I.Z. Alba Beatriz Diperna Correa

M.I.Z. Silvia Mary Peña Reina

M.I.Z. Estela Mary Rodríguez Falcón

M.I.Z. Delia Liliam Blanco Mattiauda

M.I.Z. Gloria Arnaud Campelo

M.I.Z. Óscar Aníbal Pedrozo Cabrera

M.I. Escuelas de Práctica Rosa Estela Ortiz Manzzi

M.I. E.I. Teresita Beatriz Menditeguy González

M.I. E.I. Nancy Zunino Socías

M.I. E.E. Selva María Castillo Lima

Coordinación: Mtro. Prof. Óscar Aníbal Pedrozo Cabrera

Registro y organización de datos estadísticos: Sector estadística de la Inspección Departamental de Tacuarembó Sra. Ana Zamit

Tacuarembó, noviembre de 2011